

La cartographie d'ombres

Comment sécuritaire est votre cours d'école?

Les élèves créent une communauté moins dangereuse en identifiant les endroits à l'ombre dans leurs cours d'école, les marquer, créer une carte et en les partageant avec le reste de l'école.

Ça prend combien de temps?

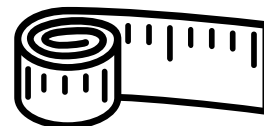
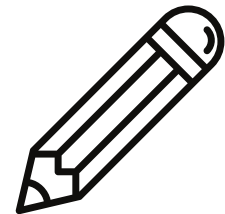
Deux cours de 45 minutes: Étapes 1-7 à l'intérieur; Étapes 8-12 à l'extérieur; Étapes 13-16 à l'intérieur encore pour créer et partager la carte.

Lien au Curriculum

La cartographie d'ombres est en lien avec des sujets dans le programme d'étude, incluent Santé et Préparation pour la vie (compétences essentielles: Sécurité et Responsabilité), Éducation physique (résultat d'apprentissage de base- marcher) Études sociales (Compétences d'ordre géographique), Math (le sens spatial; La forme et l'espace), Science (4e année Sujet 4: Lumière et Ombres; 5e année Sujet 4: La Météo; 6e année Sujet C: Astronomie), and Art (Expression).

Vous auriez besoin de:

- Presse-papiers
- Crayon et Gomme
- Carte ou photo du terrain de l'école
- Copies de notre feuille 'Cartographie d'ombres'
- Logiciel de la création des cartes ou une grande carte imprimée ou dessinée à main
- Matériaux d'art pour créer des drapeaux pour les endroits qui se protègent du soleil
- Matériaux pour marquer les endroits qui se protègent du soleil: par exemple, drapeau, ruban de signalisation, pylône, craie
- Chapeaux
- Écran solaire, si possible
- Une journée ensoleillée (préféablement)
- Optionnelle: mètre ruban, thermomètre



Commençons à l'intérieur (45 minutes)

1. **Parlons de l'ombre.** Débuter une discussion avec vos élèves concernant les effets positifs à avoir de l'ombre dans le cours d'école. Pourquoi est-ce que c'est important ?
2. **Qu'est-ce qui crée une ombre ?** Demander aux élèves quels types de structures qui produisent de l'ombre, par exemple des arbres, terrains de jeu, édifices.
3. **Regarder une carte ou photographie aérienne de la cour d'école.** SAffichez-le sur l'écran ou imprimez sur papier des copies individuelles. Où peut-on plus probablement trouver de l'ombre ?
4. **Nommez les endroits à l'ombre.** Fais une remue manège des noms (par exemple zones d'ombre, cercles solaires, boîtes-cadres)! Le but est de les souligner pour toute l'école.
5. **Déterminer un symbole.** Choisir ou créer un symbole pour identifier les endroits sur la carte (petite version) et dans le cours de l'école (grande version)!
6. **Formez de petits groupes.** Chaque groupe va étudier un endroit à l'ombre, examinez-le, répondez aux questions à son sujet ou l'identifier.
7. **Créer un identifiant pour le cours d'école.** Choisir un moyen d'identifier les endroits qui te protègent du soleil dans le cours d'école avec un drapeau (le symbole est écrit là-dessus).

Continuons dehors (30 minutes)

1. **Mettez des chapeaux et mettez de l'écran solaire !** S'exercer à utiliser un protocole qui te protège du soleil !
2. **Amène tes matériaux à l'extérieur avec toi.** Chaque groupe apporte un presse-papiers, feutre et une feuille 'Cartographie d'ombres'. Un mètre ruban et thermomètre sont optionnels.
3. **Choisissez un endroit à l'ombre.** Une fois à l'extérieur, les groupes choisissent un endroit où ils vont travailler dessus.
4. **Travailler à remplir la feuille 'Cartographie d'ombres'.** De plus, si vous avez une carte en papier ou une photographie aérienne de la cour d'école, vous pouvez dessiner l'ombre sur la carte.
5. **Identifier clairement et en sécurité l'endroit.** Les élèves identifient leur endroit qui te protège du soleil afin d'aider les autres élèves à devenir conscients de l'ombre qui est fournie et son importance.

Retournons dans la salle de classe (15 minutes)

1. **Discuter des observations.** Utiliser les questions de la feuille de 'Cartographie d'ombres' comme guide.
2. **Compiler vos endroits et créer votre Carte d'ombre !** Use the symbol to mark their shady spots on a digital or large hardcopy map of the school ground.

3. **Partagez votre carte avec les autres classes.** Partagez votre carte électronique avec d'autres classes ou affichez une copie sur un babillard important dans l'école.
4. **Expliquez l'importance de l'ombre à la communauté.** In your email or on your bulletin board, include an explanation of the purpose of your map! Invite students to hang out in the shade!

Va plus loin...

Visitez l'endroit ombragé à un différent temps de la journée. Les élèves vont voir comment le montant d'ombre change selon l'angle du soleil.

L'ombre influence-t-elle la chaleur ? Les élèves utilisent un thermomètre afin de mesurer la chaleur dans le soleil et dans l'ombre. Observent-ils une différence ? Pourquoi est-ce que c'est un facteur ?

Comment la lumière du soleil est-elle mesurée ? On connaît comment mesurer la force du vent, le montant de pluie et la chaleur donnée par le soleil. Comment les scientifiques mesurent-ils la force de la lumière du soleil?

Les ombres font-elles des formes? Les élèves peuvent-ils identifier des rectangles, cercles, losanges ou quadrilatères?

Calculez la zone de l'ombre. Utilisant un mètre ruban et les connaissances déjà acquises au sujet des formes, les élèves calculent l'aire ombragée dans leurs cours d'école.

Calculez le montant de mètres carrés disponible pour chaque élève.

Faites un remue-méninges des moyens faciles et temporaires pour augmenter le montant d'ombre. Les élèves peuvent imaginer des façons d'utiliser des tentes, abris, parapluies, banderoles, drapeaux, tissu, carton ou d'autres matériaux temporaires afin de créer plus d'ombre. Qui peut créer le plus grand endroit ombragé?

Faites un remue-méninges des moyens permanent à long terme pour augmenter le montant d'ombre. Quelles étapes est-ce que l'école peut entreprendre à travers des prochaines quelques années (planter des buissons, arbres ou d'autres, bâtir des tonnelles, belvédères ou d'autres immeubles donnant de l'ombre. Créer un plan d'ombre à long terme et le soumettre à l'administration de l'école. Les élèves imagineront des moyens afin de créer de l'ombre ; permettez-les de dessiner ou utiliser de la peinture pour présenter leurs plans extravagants.



Faisons-nous savoir comment cette activité a fonctionné pour vous et vos élèves. Envoie-nous un courriel à french@canadianskincancerfoundation.com

Feuille Cartographie d'ombres



Quelle structure crée l'ombre ?

Dessiner la structure (si possible) et l'ombre qu'il crée sur le dos de cette feuille.

Si vous avez une carte du cours de l'école, dessiner l'ombre.

Combien d'élèves peuvent être dans cet endroit à l'ombre ?

Quels types d'activités pouvons-nous faire dans cet espace ?

Est-ce que cet endroit ombragé a une forme régulière (un cercle, carré, ou rectangle ou une autre forme?)

Si vous avez un mètre ruban, mesurer la longueur et la largeur de l'espace ombré.

Est-ce que c'est possible de calculer l'aire de l'espace dans des mètres carrés ? Sinon, estimer l'aire de l'espace ombragée en mètres carrés.

Pensez-vous que l'ombre change de forme ou de grandeur au long de la journée ?

Dans quelle direction est-ce que l'endroit fait face ?

Est-ce qu'il a de la protection du vent ?

Le sol, est-il plat ou incliné ?

Quelle est sa surface (gravier, asphalte, ciment ou gazon par exemple)?

Est-il un endroit calme ou occupé ?

Y a-t-il des endroits pour s'asseoir ?

Est-ce qu'il y a des arbres ou d'autres plantes dans cette région ?

Quels types d'activités pouvons-nous faire dans cet espace ?

Quoi d'autre est intéressant au sujet de cet espace?