

La Mode au Soleil



Clothing provides the most effective protection from the sun because it physically blocks the sun from the skin. Students examine several different shirts to see how well they shield skin from the sun's harmful UV rays. They'll gain the skills to assess the sun safety of their clothing now and in the future.

Ça prend combien de temps?

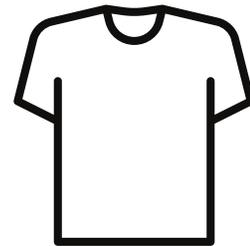
Un cours de 45 minutes

Lien au Curriculum

La mode au soleil se connecte avec des sujets dans le programme d'étude, par exemple, Santé et Préparation pour la vie (compétences essentielles: Sécurité et Responsabilité); mathématiques (Statistiques et probabilité: L'analyse des données); le sens du nombre (Fractions et Décimaux); Science (4e année Sujet 4: Lumière et Ombres; 6e année Sujet C: Astronomie; et spécialement 5e année Sujet 4: La Météo lorsque les élèves 'fait l'essai de divers types de tissus et de vêtements pour choisir ceux qui ont des caractéristiques qui assurent la meilleure protection contre les conditions atmosphériques (résistance à l'eau, au vent, protection contre le froid)').

Vous auriez besoin de:

- Diverses chemises; inclure de différents tissus, couleurs, tissus, longueur de manches Si possible, les élèves peuvent apporter chacun leur propre chemise
- La feuille «Mode pour se protéger»



Commençons (15 minutes)

1. **Considérer comment la lumière du soleil fonctionne.** C'est quoi la lumière UV ? Comment est-ce que ça voyage ? Comment est-ce qu'il influence notre peau ? La lumière UV est un type de radiation qui vient du soleil. C'est au milieu du spectre lumineux qui veut dire qu'il a plus d'énergie que de la lumière visible, mais moins que des rayons-x. Il y a trois types de rayons UV. Les rayons UVA ont le moins d'énergie et sont responsables du vieillissement de la peau, comme des rides. Les rayons UVB voyagent un peu plus vite que celui d'UVA et sont responsables de coups de soleil et sont liés au cancer de la peau. Finalement, les rayons UVC ont le plus d'énergie de tous les rayons et sont absorbés par la couche d'ozone. À cause qu'ils n'atteignent pas le sol, il n'y a pas ce risque pour les humains.

2. **Énumérer les moyens dont les élèves peuvent protéger leur peau de la lumière UV.** Faites une liste- ça peut inclure des outils comme de l'ombre, des abris, un chapeau, un parapluie et le plus important pour cette activité, des vêtements.
3. **Ensemble, évaluons une chemise.** C'est quoi les impressions générales des élèves ? Offrent-ils de la bonne protection ou non?
4. **Considérons la forme de la chemise.** Comment est-ce que sa forme et construction fournit de la protection contre le soleil.
5. **Considérons le tissu.** Les élèves peuvent-ils deviner comment le tissu est efficace pour la protection contre le soleil.
6. **Définir le facteur de protection contre les Ultraviolets.** Les élèves savent déjà comment la force de l'écran solaire est mesurée par FPS (Facteur de protection solaire). La protection que les vêtements offrent est mesurée par FPU, ou facteur de protection contre les Ultraviolets. La Canada n'a pas son propre système de mesure FPU, mais selon le système des États-Unis, un FPU de 15-24 est bon ; 25-39 est très bon ; et 40-50 est excellent. Le nombre indique le pourcentage de rayons UV que le tissu bloque 1/50e ou 2% de la radiation UV. Quelques vêtements sont donnés un FPU qui est indiqué sur l'étiquette.

Au Travail (15 minutes)

Les élèves choisiront une chemise et répondront aux questions à son sujet. En binômes, petits groupes ou autonomes, les élèves travaillent sur la feuille Mode pour se protéger en utilisant leur chemise.

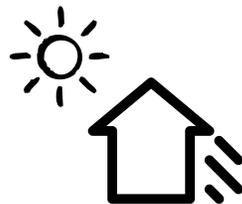
Discutons des observations (15 minutes)

1. **Comparons nos notes !** Dès que les élèves ont complété la feuille, retournons dans un grand groupe. Les élèves comparent les chemises et l'évaluation FPU qu'ils leur ont données.
2. **Classer les chemises du plus bas à plus haut.** Fais 3 groupes avec les chemises (bon, très bon, excellent).
3. **Identifier les activités appropriées pour chaque groupe de chemises.**
4. **Examiner des moyens les chemises du groupe inférieur peut être modifié pour mieux se protéger du soleil.**
5. **Demander aux élèves de réfléchir par rapport à leurs garde-robes** et de considérer les choix qu'ils vont faire dans le futur afin de mieux se protéger du soleil.

Va plus loin...

Utiliser un processus similaire avec des chapeaux. Cherchez une variété de chapeaux de différentes formes, styles et matériaux. Classez-les. Lequel offre le plus de protection ? Lequel offre le moins de protection ?

Utiliser un processus similaire avec des lunettes de soleil. Consultez les sites HowStuffWorks.com ou TeachEngineering.com ou une autre ressource en ligne afin d'avoir des détails sur comment les lunettes de soleil sont évaluées.



Faisons-nous savoir comment cette activité a fonctionné pour vous et vos élèves. Envoyez-nous un courriel à french@canadianskincancerfoundation.com

La Mode pour se protéger

Quel type de vêtement ? (Par exemple : robe, chemise, t-shirt, débardeur, short).	
Combien d'espace est-ce qu'il couvre ? Considérer les manches (longues ou courtes), cou (col ou pas de col), corps (long ou courte).	
Quelle couleur ? Des couleurs foncées ou vives absorbent plus de rayons UV que des couleurs pâles.	
Quel type de tissu ? Des tissus synthétiques (comme polyester, nylon, spandex ou acrylique) protègent la peau plus efficacement que des tissus naturels comme le coton, laine, soie ou linge).	
La densité du tissu ? Tenez-le contre la lumière, peux-tu voir à travers ? Des tissus plus denses ou épais (comme denim ou toile) offrent plus de protection; des tissus transparents ou minces ou tissés non serrés) permettent plus de rayons UV de rencontrer la peau	
La réflectivité du tissu ? Des tissus brillants (comme le nylon, satin, soie) protègent la peau à cause qu'ils réfléchissent les rayons UV.	
La chemise est-elle serrée ou desserrée? Quand le coton s'étire, il offre moins de protection.	
La chemise est-elle usagée? Vous voyez des endroits qui sont très usés ou des endroits qu'il est déchiré ou étiré? Lorsqu'un vêtement veille, il devient moins efficace.	
Donnez à cette chemise un rang de 15(bas) - 50(haut). Cette chemise offre-t-elle une protection bonne, très bonne ou excellente contre le soleil.	

Maintenant que l'article est évalué, comparez vos notes avec vos camarades de classe.